

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOGNITIVI
Esporre in forma scritta e orale Orientarsi Leggere e interpretare ricercare informazioni Classificare Confrontare Osservare Connettere causa ed effetto Attualizzare	Concetti spaziali Lessico disciplinare specifico punti cardinali e coordinate geografiche Carte geografiche,fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici. Caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi italiani ed europei I settori economici La tutela del paesaggio la costituzione italiana popolazione,territorio e cultura dell'Italia e dell'Europa Usi e costumi regionali, europei ed extraeuropei Sistemi territoriali. Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici	Applicare le conoscenze possedute a nuove situazioni Porre domande e problemi Pensare in modo interdipendente Comunicare con chiarezza e precisione Impegnarsi per l'accuratezza	Individuare strategie Organizzare e pianificare Riflettere sul proprio lavoro Monitorare le fasi del proprio lavoro Porsi domande Verificare e valutare i risultati

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
--

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE I	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE I
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i> <i>competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenze in materia di cittadinanza</i>	Lo spazio: concetti topologici e indicatori spaziali	- Definire lo spazio associandolo ad un luogo, a ciò che è intorno a noi, alla distanza tra sé e gli altri, alla distanza tra oggetti. - Discriminare i concetti topologici - Apprendere la lateralizzazione - Usare la lateralizzazione per individuare relazioni spaziali tra oggetti o persone - Usare gli indicatori spaziali per localizzare o comunicare la posizione di se stessi, di altri o di elementi dati nello spazio. - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori spaziali. - Definire e riconoscere la regione interna, esterna e il confine usando i concetti topologici aperto/ chiuso e dentro /fuori. - Collocare oggetti nelle posizioni richieste. - Riconoscere nella rappresentazione grafica o plastica le relazioni spaziali esperite. - Rappresentare graficamente relazioni spaziali di oggetti o persone.
	Il reticolo e le coordinate	- Associare il concetto di coordinata ad un indicatore spaziale - Seguire le coordinate e gli indicatori spaziali per spostarsi o per spostare elementi in uno spazio concreto o rappresentato su carta.
	Il punto di vista	Riconoscere e rappresentare oggetti osservati dall'alto, dal basso, di fronte, da dietro, di lato
	Spazi aperti e chiusi	Discriminare gli spazi aperti da quelli chiusi e le loro caratteristiche
	Nomi e funzioni degli spazi pubblici e privati	Associare gli spazi alla loro funzione individuandone elementi e caratteristiche
		Distinguere gli spazi pubblici da quelli privati individuandone le caratteristiche
	Gli spazi interni ed esterni alla scuola: nomi, funzioni e regole	- Nominare i principali spazi scolastici e individuarne la funzione - Conoscere e rispettare le regole di utilizzo degli spazi scolastici
		- Nominare i principali spazi esterni alla scuola e individuarne la funzione - Individuare regole condivise di utilizzo degli spazi esterni alla scuola

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE II
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i> <i>competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenze in materia di cittadinanza</i>	Lo spazio	● Individuare la propria posizione nello spazio ● Rappresentare e individuare relazioni spaziali tra oggetti ● Cogliere le caratteristiche strutturali e funzionali dello spazio
	Elementi cartografici	● Associare i simboli di una legenda alla rappresentazione grafica ● Leggere le rappresentazioni grafiche in una pianta ● Rappresentare in pianta uno spazio organizzato usando la simbologia di riferimento ● Rappresentare percorsi individuando punti di riferimento ● Rappresentare oggetti o spazi cambiando le dimensioni
	La città e le mappe	● Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nella propria città. ● Orientarsi su una mappa urbana ● Individuare un percorso su una mappa
	Edifici pubblici e privati	● Distinguere edifici pubblici e privati ● Individuare e classificare gli edifici presenti sul proprio territorio
	Educazione Stradale	● Conoscere i principali segnali stradali ● Individuare possibili fonti di pericolo durante un tragitto a piedi nella propria città ● Individuare un percorso sulla mappa della propria città rispettando le regole stradali
	Caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio	● Riconoscere i principale tipi di paesaggio naturale individuandone le caratteristiche. ● Riconoscere e denominare gli elementi naturali e antropici del paesaggio.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE III	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE III
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i> <i>competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenze in materia di cittadinanza</i>	Lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● Individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● Apprendere strategie per lo studio e verbalizzarne le fasi ● Utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni implicite o esplicite ● Leggere dati, grafici e tabelle ricavando informazioni e dati utili per lo studio della disciplina ● Usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni. ● Esporre i contenuti con un linguaggio sintatticamente corretto, collegando i concetti e le informazioni in modo chiaro e coerente
	L'orientamento e i punti cardinali	● Conoscere i punti cardinali e usarli per orientarsi nello spazio concreto e rappresentato
	La cartografia	● Comprendere il concetto di riduzione in scala ● Individuare i principali strumenti per la realizzazione delle carte geografiche ● Distinguere le varie tipologie di carte geografiche ● Leggere interpretare e verbalizzare informazioni presenti sulle carte presentate, usando la simbologia e la legenda ● Ricavare e dedurre informazioni sulle caratteristiche fisiche, politiche o antropiche di un territorio usando una carta geografica
	paesaggi e ambienti	● Individuare e descrivere gli elementi fisici degli ambienti nei paesaggi di terra (montagna, collina, pianura) e di acqua (mari, laghi, fiumi)
	Le caratteristiche antropiche dei paesaggi e degli ambienti	● Individuare le trasformazioni operate dall'uomo su un ambiente o su un paesaggio per lo svolgimento di attività produttive ● Riflettere sulle conseguenze delle trasformazioni antropiche di un territorio
	La relazione tra le attività umane, l'ambiente e il paesaggio	● Comprendere la differenza tra sfruttamento del territorio e uso consapevole delle risorse ambientali ● Individuare comportamenti ecosostenibili per lo sviluppo delle attività umane
	il territorio locale: il patrimonio naturalistico e storico	● Individuare le caratteristiche naturalistiche o storico artistiche del proprio territorio ● Individuare punti di forza e debolezza del proprio territorio locale ● Individuare possibili azioni o comportamenti per valorizzare il proprio territorio

	artistico locale l'organizzazione della propria città	● Conoscere gli spazi e gli edifici di pubblica utilità presenti nella propria città ● Individuare nella propria città la posizione di edifici sede di particolari funzioni pubbliche (comune, ospedale, biblioteca, centro anziani ecc.) ● Individuare i punti di forza e di debolezza nei servizi presenti nella propria città ● Individuare possibili azioni e comportamenti per valorizzare e sviluppare i servizi presenti nella propria città
	Educazione stradale	● Muoversi nella propria città leggendo una pianta

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE IV	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE IV
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i> <i>competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenze in materia di cittadinanza</i>	lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● Individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● Apprendere strategie per lo studio e verbalizzarne le fasi ● Utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni implicite o esplicite ● Leggere dati, grafici e tabelle ricavando informazioni e dati utili per lo studio della disciplina ● Usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni. ● Esporre i contenuti con un linguaggio sintatticamente corretto, collegando i concetti e le informazioni in modo chiaro e coerente
	Le fasce e i fattori climatici	● Conoscere i fattori climatici e la loro influenza sul clima di una particolare zona ● Individuare e descrivere le caratteristiche delle fasce climatiche mondiali ● Individuare la propria fascia climatica di appartenenza ● Riconoscere e descrivere le principali regioni climatiche italiane e le loro caratteristiche ● Individuare esempi di cambiamento climatico in Italia
	Le catene montuose italiane	● Conoscere e individuare su una carta fisica le due principali catene montuose italiane e le loro cime più elevate ● Individuare e descrivere le caratteristiche ambientali, della flora e della fauna delle Alpi e degli Appennini ● Individuare le attività antropiche che si sono sviluppate nella regione alpina e appenninica
	Fenomeni vulcanici e sismici	● Apprendere e descrivere la morfologia e il funzionamento di un vulcano ● Distinguere i vari tipi di vulcano (attivi, quiescenti, spenti) ● Individuare su una carta e classificare i principali vulcani italiani ● Apprendere e descrivere i fenomeni sismici, le loro cause e caratteristiche ● Individuare su una carta le principali zone sismiche italiane ● Conoscere i comportamenti da seguire in caso di un evento sismico
	Le pianure in Italia	● Conoscere le principali pianure italiane e individuarle su una carta fisica ● Riconoscere e verbalizzare le caratteristiche della pianura ● Mettere in relazione e spiegare il legame tra lo sviluppo delle attività antropiche e la

		pianura
	I paesaggi d'acqua:	● Conoscere i principali mari, fiumi e laghi italiani ● Discriminare i vari tipi di costa ● Riconoscere le caratteristiche naturali e antropiche degli ambienti di acqua ● Individuare e spiegare il legame tra le fonti di acqua e lo sviluppo delle attività antropiche
	I settori economici	● Distinguere i settori in base alle attività produttive e alle loro caratteristiche
	patrimonio naturalistico italiano (catene montuose, idrografia, pianura, insediamenti urbani)	● Individuare il legame tra le attività antropiche e l'ambiente naturale ● Individuare trasformazioni antropiche dell'ambiente naturale dannose per l'ambiente ● Individuare buone prassi per il rispetto dell'ambiente e l'uso eco sostenibile delle risorse ● Individuare gli elementi naturalistici che caratterizzano il territorio italiano e promuovere comportamenti di rispetto, tutela e valorizzazione ● Conoscere e individuare su una carta fisica i principali parchi nazionali e siti di tutela del patrimonio naturalistico italiano ● Ipotesizzare miglioramenti nell'assetto urbano che rispettino l'ambiente e promuovano uno stile di vita green
	il cambiamento climatico	● Comprendere il concetto di cambiamento climatico ● Individuare il legame tra le attività antropiche, la trasformazione dell'ambiente e il cambiamento climatico ● Individuare i comportamenti che incidono in modo particolarmente negativo sul cambiamento climatico ● Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile ● Individuare buone prassi di uso responsabile delle risorse ambientali ● Promuovere comportamenti ecosostenibili

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE V	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE V
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria</i> <i>competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenze in materia di cittadinanza</i>	lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● Individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● Apprendere strategie per lo studio e verbalizzarne le fasi ● Utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni implicite o esplicite ● Leggere dati, grafici e tabelle ricavando informazioni e dati utili per lo studio della disciplina ● Usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni. ● Esporre i contenuti con un linguaggio sintatticamente corretto, collegando i concetti e le informazioni in modo chiaro e coerente
	I settori economici	● Individuare lo sviluppo dei settori economici nelle realtà regionali italiane
	L'Italia, l'Europa e il Mondo L'Unione Europea organismi e simboli nazionali ed europei i valori europei	● Riconoscere su una carta politica o fisica i cinque continenti ● Individuare le differenze tra i paesi sviluppati e sottosviluppati economicamente ● Comprendere l'importanza di un accesso paritario alle risorse naturali ed economiche ● Conoscere le cause delle migrazioni ● Individuare comportamenti di solidarietà sociale ● Conoscere le principali organizzazioni internazionali per i diritti ● Individuare le tappe e i momenti salienti della formazione dell'unione Europea ● Conoscere le istituzioni e i simboli europei, nazionali e regionali ● Individuare nell'uguaglianza, nella solidarietà e nella tutela della diversità i principali valori europei
	l'ordinamento dello Stato Italiano La costituzione italiana L'Italia fisica e politica: le regioni	● Individuare le tappe e i momenti salienti della formazione della Repubblica Italiana del 1948 ● Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana ● Distinguere i poteri e le funzioni degli organi centrali dello Stato Italiano ● Conoscere la funzione e i compiti del Presidente della Repubblica ● Descrivere i caratteri fisici, antropici, economici e culturali che connotano le regioni

	italiane il patrimonio naturalistico regionale e le eccellenze produttive regionali	● Individuare il patrimonio naturalistico e storico artistico regionale e le forme di tutela e valorizzazione nazionale ● Conoscere le abitudini alimentari regionali e le eccellenze a km 0 ● Conoscere i principali siti italiani patrimonio Unesco
--	---	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE I	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE I
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA ▪ Sistemi di orientamento ▪ Le carte geografiche ▪ Le immagini geografiche, gli strumenti dell'indagine geografica, i dati statistici e la loro rappresentazione	ORIENTAMENTO • Orientarsi sulla superficie terrestre e nel territorio utilizzando i punti cardinali • Orientarsi sulle carte geografiche • Localizzare un punto sulla terra attraverso il reticolato geografico e le coordinate geografiche LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Distinguere, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), tabelle, grafici, immagini (anche da satelliti), dati statistici • Rappresentare dati statistici con tabelle e grafici • Completare carte geografiche • Comprendere e utilizzare la terminologia specifica PAESAGGIO • Distinguere, classificare e confrontare vari tipi di paesaggio • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
	FORMA E VARIETA' DI PAESAGGI E AMBIENTI ▪ Concetti di ambiente, territorio e paesaggio ▪ Paesaggi naturali e umanizzati, forze esogene ed endogene, intervento dell'uomo ▪ Tipi di paesaggi: di montagna, di collina, di pianura, fluviali, costieri e marini	
	IL CLIMA E GLI AMBIENTI IN EUROPA ▪ Il clima: elementi e fattori climatici ▪ Le regioni climatiche in Europa ▪ I mutamenti climatici	

	▪ Gli ambienti naturali in Europa	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Conoscere e descrivere le principali caratteristiche fisico-geografiche e demografiche del continente europeo (monti, colline, pianure, fiumi, laghi) e dell'Italia • Comprendere le trasformazioni dei paesaggi nel tempo ▪ Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
	LA POPOLAZIONE EUROPEA E GLI INSEDIAMENTI UMANI ▪ Concetti chiave della demografia ▪ Aspetti socio-culturali della popolazione europea (lingue, religioni, minoranze etniche e linguistiche...) e flussi migratori ▪ Le principali tipologie e caratteristiche di insediamento umano in Europa	
	L'ECONOMIA E I SUOI STRUMENTI ▪ I settori economici: primario, secondario e terziario in generale ▪ Attività agricole, pesca, allevamento, industria, settore terziario, rete dei trasporti e telecomunicazioni in Europa	
	L'ITALIA E LE SUE REGIONI ▪ lo Stato italiano ▪ Ambiente fisico: rilievi, pianure, laghi, fiumi, mari, clima ▪ Popolazione, società e stili di vita ▪ L'economia in Italia Le regioni	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE II	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE II
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	L'EUROPA DEGLI STATI E L'UNIONE EUROPEA • Gli elementi costitutivi di uno stato, struttura e forma di governo • Gli stati dell'Europa • UE: organizzazione, origine, storia, istituzioni, euro GLI STATI EUROPEI • Le regioni mediterranea , balcanica, iberica, britannica, francese, germanica, scandinava e baltica, centro-orientale e orientale • caratteristiche fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, politiche e storico-culturali degli stati europei	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Comprendere quali elementi costituiscono uno stato • Confrontare le caratteristiche politico-amministrative degli stati europei • Distinguere gli stati in base alla forma di governo e alla struttura organizzativa • Comprendere le ragioni dell'unificazione europea • Conoscere le principali tappe storiche del processo di formazione dell'ue • Comprendere il funzionamento dell'ue e il significato di cittadinanza europea • Analizzare e descrivere il territorio di uno stato e di una regione europea dal punto di vista fisico, climatico, storico, demografico, economico • Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente • Comprendere i rapporti fra i caratteri fisico-ambientale del territorio di una regione e la presenza umana • Operare confronti fra realtà territoriali diverse LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Ricercare e utilizzare dati e informazioni consultando fonti diverse • Ricercare informazioni in internet • Leggere e interpretare carte fisico.-politiche, dati statistici, grafici • Comprendere e utilizzare la terminologia specifica PAESAGGIO • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei , anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale ORIENTAMENTO • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane • Orientarsi su una carta geografici • Localizzare sulla carta i principali elementi geografici degli stati europei

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CONTENUTI CV DI GEOGRAFIA CLASSE III	OBIETTIVI ANNUALI CLASSE III
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	IL PIANETA TERRA • Caratteristiche astronomiche della Terra • La struttura della Terra e la formazione della Terra • Fenomeni vulcanici e terremoti	ORIENTAMENTO • Orientarsi sulle carte • Orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di visualizzazioni dall'alto • Localizzare sulla carta i principali elementi geografici dei continenti, delle regioni e dei maggiori stati LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA' • Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica • Leggere ed interpretare immagini e carte individuando e descrivendo elementi naturali e antropici • Ricercare dati e informazioni consultando fonti diverse • Disegnare e completare carte e grafici PAESAGGIO • Individuare aspetti e problemi del rapporto uomo-ambiente • Descrivere le caratteristiche dei paesaggi terrestri e li confronta, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Analizzare il rapporto uomo-ambiente-economia • Comprendere e analizzare le attuali dinamiche demografiche dei popoli della terra • Comprendere le problematiche legate alla globalizzazione • Conoscere e comprendere la situazione economica dei paesi sviluppati e in via di sviluppo • Comprendere le cause all'origine di conflitti e tensioni nel mondo • Comprendere la funzione delle nazioni unite e dei suoi organismi • Analizzare e descrivere il territorio dei continente e dei maggiori stati
	I PAESAGGI TERRESTRI • Le terre emerse: i continenti • Gli oceani e i mari • Il clima, gli elementi climatici e i fattori climatici • Le regioni climatiche • Caratteristiche e localizzazione dei principali ambienti naturali terrestri	
	POPOLI, CULTURE, INSEDIAMENTI, ATTIVITA' ECONOMICHE, SQUILIBRI DEL PIANETA • La popolazione nel mondo: caratteristiche demografiche e culturali • Il fenomeno della globalizzazione: aspetti e conseguenze • Sviluppo e sottosviluppo: aspetti e cause • Conflitti e diritti umani nel mondo • L'ONU e il sistema delle Nazioni Unite • Un mondo malato: inquinamento, malattie del pianeta, green economy e sviluppo sostenibile	
	I CONTINENTI: AFRICA, ASIA, AMERICA, OCEANIA, ANTARTIDE • Posizione e caratteristiche fisico-	

	ambientali, demografiche, insediative, socio-economiche, storico-culturali e politiche di ogni continente • I principali caratteri fisico-antropici, economici dei principali stati	
--	--	--